конф.net

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 144

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 сентября 2026 года - 15 октября 2026 года

2026

ББК 74
УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2026 года по 15 октября 2026 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:
канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:
ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
адрес электронной почты: info@intertexinform.ru,
сайт в сети Интернет: https://конф.net или https://konfs.ru.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Адреса размещения данного документа в сети Интернет:
https://конф.net/pub/vest144.pdf, https://konfs.ru/pub/vest144.pdf

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 144. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций/ Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2026. – Режим доступа: http://xn--j1agcz.net/pub/vest144.pdf, https://konfs.ru/pub/vest144.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2026 года по 15 октября 2026 года, 2026.
© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2026.

Оглавление

CL всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования» 4

Тимофеева Е.В. Актуальные вопросы среднего общего образования: проблемы и пути их решения 4

Шийко В.Д., Казанская С.В. Развитие цифровой культуры педагога ДОУ в системе дистанционного взаимодействия с родителями 7

CL всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»

Тимофеева Е.В.
Актуальные вопросы среднего общего образования: проблемы и пути их решения

Тимофеева Елена Владимировна,
учитель
МБОУ Селиховская СОШ,
д. Селихово, Торжокский район, Тверская область.

Аннотация: Актуальность темы связана и с предстоящими изменениями нормативных требований. Приказом Минпросвещения России от 11 июня 2026 года № 414 утверждён обновлённый ФГОС среднего общего образования. Переход на него запланирован с 1 сентября 2027 года.

Среднее общее образование — важный этап, на котором школьник не только осваивает учебные предметы, но и определяет дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию. Поэтому качество обучения в 10–11-х классах зависит от того, насколько школе удаётся соединить прочные предметные знания, практические умения и учёт интересов конкретного ученика.

Актуальность темы связана и с предстоящими изменениями нормативных требований. Приказом Минпросвещения России от 11 июня 2026 года № 414 утверждён обновлённый ФГОС среднего общего образования. Переход на него запланирован с 1 сентября 2027 года. Стандарт предусматривает, в частности, обновление результатов по математике, физике, химии, биологии и информатике, развитие профильного обучения и возможность изучать все предметы на базовом уровне. В требованиях к метапредметным результатам также отражено умение использовать технологии искусственного интеллекта.

Основные проблемы старшей школы:

1. Сложность выбора образовательной траектории.

Профильное обучение помогает углублённо изучать предметы, необходимые для дальнейшего образования. Однако интересы и планы старшеклассника могут меняться, а имеющиеся в школе профили не всегда совпадают с его запросами. В результате выбор направления иногда определяется не столько склонностями ученика, сколько расписанием, набором доступных предметов или мнением взрослых.

2. Разрыв между теоретическими знаниями и их применением.

Учащиеся могут успешно воспроизводить учебный материал, но испытывать трудности при решении практических задач, анализе информации и переносе знаний в новую ситуацию. Особенно важно развивать такие умения в естественно-научных дисциплинах и математике. Обновлённый стандарт ориентирован на более практико-ориентированное содержание этих предметов.

3. Высокая значимость экзаменационных результатов.

Подготовка к ЕГЭ занимает существенное место в жизни старшеклассника. Если обучение чрезмерно сосредоточено на тренировке типовых заданий, может сокращаться время на исследовательскую, творческую и проектную деятельность. Кроме того, постоянное переживание из-за оценок и экзаменов способно усиливать учебное напряжение.

4. Различия в возможностях школ.

Для полноценной реализации профильных программ нужны квалифицированные педагоги, учебное оборудование, цифровые ресурсы и возможность организовать лабораторные и практические занятия. Эти условия могут различаться между школами и территориями. В новом ФГОС предусмотрен базовый перечень оборудования для предметных кабинетов, что подчёркивает значение материальных условий обучения.

5. Новые требования к цифровой грамотности.

Старшеклассникам необходимо не только пользоваться цифровыми инструментами, но и проверять достоверность информации, соблюдать правила безопасной работы и понимать возможности и ограничения искусственного интеллекта. Использование цифровых средств должно дополнять обучение, а не подменять самостоятельное мышление и работу с источниками.

Пути решения проблем среднего общего образования требуют комплексного подхода. Исходя из этого, можно выделить несколько направлений.

Первое направление — развитие осознанного выбора профиля. До начала профильного обучения целесообразно проводить консультации для учеников и родителей, знакомить школьников с содержанием направлений и возможными продолжениями обучения. В течение учебного года полезно обсуждать индивидуальные цели ученика и при необходимости корректировать его образовательный маршрут.

Второе направление — усиление практической составляющей обучения. Этому способствуют лабораторные и исследовательские работы, учебные проекты, разбор жизненных и профессиональных ситуаций, межпредметные задания. Например, математические методы можно применять при обработке результатов эксперимента, а навыки работы с информацией — при подготовке исследовательского проекта. Такие задания помогают увидеть связь учебных знаний с реальными задачами.

Третье направление — сбалансированная подготовка к экзаменам. Важно сочетать освоение формата экзаменационных заданий с системным изучением предмета. Регулярная обратная связь, диагностические работы и разбор типичных ошибок позволяют выявлять пробелы заранее, не сводя весь образовательный процесс к итоговой проверке.

Четвёртое направление — поддержка педагогов и развитие школьной инфраструктуры. Учителям необходимы методические материалы, обмен профессиональным опытом и повышение квалификации, в том числе по вопросам цифровой грамотности и применения искусственного интеллекта в учебной работе. Школам важно планировать обновление оборудования и использовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, если отдельных ресурсов не хватает.

Пятое направление — внимание к благополучию обучающихся. Разумное планирование контрольных работ, своевременное выявление учебных трудностей, доступность консультаций учителей и школьных специалистов помогают поддерживать рабо-

тоспособность старшеклассников. Взаимодействие с родителями при этом должно быть направлено на совместный поиск решений, а не только на обсуждение отметок.

Наконец, переход на обновлённый ФГОС требует заблаговременной подготовки школы: анализа учебных планов, оценки кадровых и материальных возможностей, методического сопровождения педагогов и информирования семей. По информации Минпросвещения России, первыми на новый стандарт с 1 сентября 2027 года перейдут десятиклассники; одиннадцатиклассники в 2027/28 учебном году продолжат обучение по действующему стандарту.

В заключение можно сказать, что проблемы среднего общего образования нельзя решить одной мерой: необходима согласованная работа школы, педагогов, учеников и родителей. Приоритетными задачами являются осознанный выбор профиля, практическое применение знаний, сбалансированная подготовка к итоговой аттестации, поддержка педагогов и создание необходимых условий для обучения. Обновление ФГОС может стать возможностью для развития старшей школы, если нормативные изменения будут сопровождаться методической помощью и реальной готовностью образовательных организаций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальное опубликование правовых актов. [Электронный ресурс. – Режим доступа:
https://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201212300007?index=248&utm_source=openai]

2. Приказ Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Информация о переходе на обновлённый ФГОС опубликована Минпросвещения России 25.09.2026. [Электронный ресурс. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/12108/v-starshey-shkole-poyavyatsya-novye-vozmozhnosti-dlya-profilnogo-obucheniya-s-1-sentyabrya-2027-goda?utm_source=openai]

3. Минпросвещения России. «Принят обновлённый государственный образовательный стандарт среднего общего образования». 17.09.2026. [Электронный ресурс. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/12065/prinyat-obnovlennyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-srednego-obschego-obrazovaniya/?utm_source=openai]

4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/6372/prikazy-ob-utverzhdenii-federalnyh-osnovnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-proshli-oficialnuyu-registraciyu/?utm_source=openai].

Шийко В.Д., Казанская С.В.

Развитие цифровой культуры педагога ДОУ в системе дистанционного взаимодействия с родителями

Шийко Валентина Даниловна,
заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад №8,
г. Иркутск, Иркутская область.
Казанская Светлана Викторовна,
заместитель заведующего
МБДОУ г. Иркутска детский сад №8,
г. Иркутск, Иркутская область.

Аннотация: В статье исследуется развитие цифровой культуры педагогов ДОУ для эффективного взаимодействия с родителями. Авторы описывают структуру этого качества и модель его формирования через авторскую программу методической поддержки, снижающую техностресс и повышающую безопасность общения.

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется глубинной цифровой трансформацией, затрагивающей все аспекты педагогической деятельности. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и перехода к гибридным форматам взаимодействия особое значение приобретает готовность педагога к эффективной коммуникации с семьями воспитанников в цифровой среде.

Как справедливо отмечает А.Г. Асмолов, современная реальность отличается «ускорением изменений, мобильностью, текучестью, разнообразием, сложностью, гетерогенностью, нелинейностью и многомерностью», что требует от человека выработки особых механизмов адаптации, включая переход от традиционных, закрытых структур взаимодействия к открытым, диалогичным формам коммуникации [2].

Важность формирования цифровой культуры педагога отражена в ключевых нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» подчёркивается, что формирование информационного пространства с учётом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений является одним из приоритетных направлений государственной политики. В документе отмечается, что «повышение качества жизни граждан на основе широкого применения отечественных информационных и коммуникационных технологий» невозможно без развития у граждан компетенций, необходимых для жизни и работы в цифровом обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) также задаёт ориентиры для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников. Стандарт требует, чтобы образовательная деятельность была направлена на «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Реализация данного требования в современных

условиях невозможна без активного использования цифровых инструментов, позволяющих обеспечивать непрерывность и доступность взаимодействия.

Проблематика цифровой грамотности и цифровой компетентности педагога получила широкое освещение в трудах современных исследователей. В научной литературе рассматриваются различные аспекты данного феномена: от классических определений цифровой грамотности до современных подходов к её формированию в условиях информатизации образования. Исследователи сходятся во мнении, что цифровая трансформация образовательной среды предъявляет новые требования к профессиональной деятельности педагога, актуализируя необходимость развития не только технических навыков, но и способности к критическому анализу информации, эффективной коммуникации в цифровом пространстве, обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Особое внимание данной теме уделяется в работах учёных: А.Г. Асмолов [1], Э.Н. Айтжанова [2], К.Ю. Королева [3], Куликова Т.И. [4], Е.В. Соколовой [5], Г.У. Солдатовой [6] и др.

Однако, несмотря на наличие значительного числа работ, посвящённых отдельным аспектам цифровой грамотности и дистанционного взаимодействия, проблема развития целостной цифровой культуры педагога ДОУ именно в контексте работы с родителями остаётся недостаточно разработанной. Требуют уточнения содержание и структура цифровой культуры воспитателя, не выявлены в полной мере педагогические условия, обеспечивающие эффективность её формирования в системе повышения квалификации и самообразования.

При изучении психолого-педагогической литературы нами были выявлены следующие противоречия:

– между потребностью государства и общества в педагогах дошкольного образования, готовых к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников в цифровой среде, и недостаточным уровнем сформированности цифровой культуры у значительной части практикующих воспитателей;

– между наличием разнообразных цифровых инструментов и платформ для организации дистанционного взаимодействия и отсутствием научно обоснованных методических рекомендаций по их интеграции в систему работы ДОУ с семьёй;

– между необходимостью развития цифровой культуры педагогов в условиях цифровой трансформации образования и недостаточной разработанностью данного вопроса в психолого-педагогической теории применительно к специфике дошкольного образования.

Теоретический анализ психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы показал, что в условиях глубинного реформирования системы образования и реализации задач ФОП ДО феномен цифровой культуры педагога должен трактоваться не как простая совокупность ИКТ-навыков, а как интегративное личностно-профессиональное качество. Опираясь на фундаментальные идеи А. Г. Асмолова о нелинейности современной реальности и концепции медиаобразования А. В. Федорова, в работе содержательно раскрыта четырёхкомпонентная структура исследуемого качества, объединяющая когнитивно-технологический, коммуникативно-этический, медиаинформационный и личностно-рефлексивный компоненты, системное развитие которых обеспечивает безопасный и этичный диалог с родительским сообществом.

В ходе исследования, в котором приняли участие 18 практикующих воспитателей и 17 родителей, было установлено, что исходный уровень цифровой культуры педагогов ДОУ носил преимущественно стихийный и фрагментарный характер. Результаты стартовой диагностики наглядно продемонстрировали, что при относительно стабильной технико-инструментальной грамотности (54% среднего уровня) педагоги испытывали острые профессиональные дефициты в области правовой безопасности (33% низкого уровня по ФЗ-152) и сетевой модерации, поскольку 50% выборки использовали ситуативные, а 25% — откровенно деструктивные стратегии поведения в цифровых конфликтах. Качественный анализ суждений показал наличие высокого индекса инновационной тревожности и техностресса, так как воспитатели воспринимали перманентную коммуникацию в мессенджерах как дестабилизирующую круглосуточную обузу.

Для преодоления выявленных дефицитов была спроектирована и апробирована нами структурно-функциональная модель развития цифровой культуры, выступающая целостной педагогической системой и объединяющая целевой, организационный, содержательно-процессуальный и контрольно-результативный блоки. Практическим инструментом реализации модели послужила авторская программа методического сопровождения «Цифровой воспитатель: от чата к партнёрству», которая опиралась на андрагогические принципы обучения взрослых и была центрирована на пошаговом освоении правил нетикета, алгоритмов сетевой модерации и технологий создания верифицированного медиаконтента.

Таким образом, результаты проведённого исследования убедительно доказывают, что целенаправленное функционирование методической поддержки педагогов ДОУ по вопросам их цифровой грамотности обеспечивает переход образовательной организации от стихийного информирования к этичному, безопасному и высокотехнологичному медиаобразованию семей. Трансформация позиции воспитателя позволяет полностью деформализовать и оптимизировать онлайн-коммуникацию в ДОУ. Задачи исследования решены в полном объёме, выдвинутая гипотеза получила своё экспериментальное подтверждение, а цель работы успешно достигнута.

Список литературы

1. Айтжанова Э.Н. Цифровая культура и нейропедагогика: интегрированные подходы и парадигмы в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных организаций / Э.Н. Айтжанова, С.А. Ұзақбаева, У.К. Киякбаева // Известия КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2025. – № 4 (79). – С. 247–256.

2. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8, №40. — С. 1.

3. Королева К.Ю. Дистанционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях цифровизации / К.Ю. Королева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2024. – №3. – С. 42–49.

4. Куликова Т.И. Цифровое выгорание педагогов: содержание проблемы и возможности профилактики / Т.И. Куликова, К.С. Шалагинова, Т.А. Золотова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2023. – № 2. – С. 98–105.

5. Соколова Е.В. Развитие информационной культуры педагогов дошкольного образования в условиях цифровой трансформации / Е.В. Соколова, Т.И. Боровкова // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 6 (116). – С. 48–55. – DOI: 10.24412/2782-4519-2022-6116-48-55.

6. Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова [и др.]. – Москва: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 144

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 сентября 2026 года – 15 октября 2026 года

Сетевое издание.
Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Адреса размещения данного документа в сети Интернет:
https://конф.net/pub/vest144.pdf, https://konfs.ru/pub/vest144.pdf

Опубликовано 20.10.2026 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@intertexinform.ru,
сайт в сети Интернет: https://конф.net или https://konfs.ru.